

Schuleigenes Curriculum Französisch ab SJ 2024/25 für die Jahrgänge 6-10

In unserer Schule wird in den Schuljahrgängen 6 bis 10 das Lehrwerk *Découvertes* (2020) für den kompetenzorientierten Unterricht verwendet. „Aufgabe des Unterrichts im Fach Französisch ist es, die Kompetenzentwicklung der SuS anzuregen, zu unterstützen, zu fördern und langfristig zu sichern.“

(KC Französisch S. 6)

Die zu vermittelnden Kompetenzen werden in folgende **Kompetenzbereiche** zusammengefasst:

- **interkulturelle kommunikative Kompetenz**
- **funktionale kommunikative Kompetenz¹**
 - Hörverstehen/Hörsehverstehen (**besonderes Gewicht**)
 - Leseverstehen (**besonderes Gewicht**)
 - Schreiben
 - Sprechen (**besonderes Gewicht**)
 - Sprachmittlung

Um die kommunikativen Teilkompetenzen zu realisieren, müssen im Unterricht angemessene **sprachliche Mittel²**, **fachspezifische Arbeitstechniken** und **Lernstrategien** erlernt werden.

Gym

Schul-jahrgang	Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
7	A1	A1	A1	A1	A1
9	A2	A2	A2	A2	A2
10	A2+/ B1	A2+/ B1	A2+/ B1	A2+/ B1	A2+/ B1

Französisch - Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 - 10 (2021). Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen; S. 4.

Die Ausbildung der Kompetenzen erfolgt an **Inhalten**, die im *centre d'intérêts*³ dargestellt sind.

Den kommunikativen Teilkompetenzen sind **Operatoren**⁴ zugeordnet.

¹ Erwartungen am Ende von Schuljahrgang 7, 9 und 10: KC S. 16-24.

² Erwartungen am Ende von Schuljahrgang 7, 9 und 10: KC S. 25-29.

³ KC S. 8-9.

⁴ KC S. 33-34.

Grundlagen für die Arbeit in **Jahrgang 6** sind:

1. *Découvertes 1*, Lektion 1 bis 6, Module numérique
2. Zusatzmaterialien im Sinne des erweiterten Textbegriffes

Grundlagen für die Arbeit in **Jahrgang 7** sind:

1. *Découvertes 2*, Lektion 1 bis 6
2. Zusatzmaterialien im Sinne des erweiterten Textbegriffes

Grundlagen für die Arbeit in **Jahrgang 8** sind:

1. *Découvertes 3*, Lektion 1 bis 5
2. *Ganzschrift*
3. Zusatzmaterialien im Sinne des erweiterten Textbegriffes

Grundlagen für die Arbeit in **Jahrgang 9** sind:

1. *Découvertes 4*, Lektion 1 bis 4, Module 1+2 (fakultativ)
2. *Ganzschrift*
3. Zusatzmaterialien im Sinne des erweiterten Textbegriffes

Grundlagen für die Arbeit in **Jahrgang 10** sind:

1. *Découvertes 5*, Module 1 bis 4
2. *Ganzschrift*
3. Zusatzmaterialien im Sinne des erweiterten Textbegriffes

Die oben für die jeweiligen Jahrgänge angeführten Lektionen (Texte, Teilkompetenzen, Grammatik, sprachliche Mittel, Arbeitstechniken, Lernstrategien, Übungen) sind verpflichtende Bestandteile des Unterrichts. Eine Einhaltung der Reihenfolge ist empfehlenswert, da z.B. die Grammatikstrukturen aufeinander aufbauen. Es gibt generell fakultative Elemente, die in den jeweiligen Schuljahrgängen ausgelassen werden bzw. in Auswahl behandelt werden können.

Im Folgenden werden für jeden Jahrgang die im Kerncurriculum vorgesehenen Kompetenzen, Inhalte, etc. in einer tabellarischen Übersicht aufgeführt (**pandemiebedingte Anpassung**).

Im Anhang sind Informationen zu „Abkürzungen (methodische Kompetenzen)“, „Schwerpunkten und Dauer von Klassenarbeiten“ sowie „Bewertungsmaßstäben“ dargestellt.

Schuleigenes Curriculum für den Jahrgang 6

Funktionale kommunikative Kompetenzen (→ am Ende von Schuljahrgang 7)	Themen/Interkulturelle Kompetenzen Grammatik	Methodische Kompetenzen
<p>Hör-(Seh-)verstehen: Die SuS verstehen einfache Hörtexte/Hörsehtexte, die sich auf ihnen bekannte Themen des <i>centre d'intérêts</i> beziehen, sofern langsam und deutlich in Standardsprache gesprochen wird sowie Bild-Tonkongruenz gegeben ist (A1).</p> <p>Leseverstehen: Die SuS verstehen kurze, einfache Texte, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A1).</p> <p>Sprechen: Die SuS bewältigen vertraute Kommunikationssituationen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen geht, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A1). Die SuS sprechen in kurzen, einfachen Sätzen über Aspekte des <i>centre d'intérêts</i> (A1).</p> <p>Schreiben: Die SuS verfassen kurze Texte zu Themen des <i>centre d'intérêts</i> (A1).</p> <p>Sprachmittlung: Nicht Bestandteil von KA. Die SuS übertragen einfache Informationen und Sachverhalte aus dem <i>centre d'intérêts</i> gemäß der Aufgabenstellung in die jeweils andere Sprache (A1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Au début/Bienvenue</i> ➤ Begrüßung, Vorstellung, Verabschiedung ○ <i>Bonjour, Paris!</i> ➤ Fragen zur Umgebung/zu Personen stellen, Kennenlerngespräch ➤ <i>Der bestimmte und unbestimmte Artikel, das Verb être</i> ○ <i>Les copains et les activités</i> ➤ Freunde, Aktivitäten, Schule ➤ <i>Plural der Nomen, best. und best. Artikel Plural, Verben auf -er</i> ○ <i>L'anniversaire de Jules</i> ➤ Familie, Freunde, Geburtstag, Feste ➤ <i>Possessivbegleiter, das Verb avoir</i> ○ <i>Une journée et des surprises</i> ➤ Verabredungen, Planungen, Tagesablauf ➤ <i>à/de und der best. Artikel, die Verben aller und faire, die Verneinung ne...pas</i> ○ <i>Le spectacle va commencer!</i> ➤ Theater, Vorhaben, Einkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbeit mit dem Lehrwerk ➤ Organisation der Arbeitsmaterialien wie Heft, Mappe, Karteikarten, Stifte, ... ➤ Sprechstrategien (Sp) ➤ Hör(seh)verstehensstrategien (HS) ➤ Wörter erschließen, Vokabeln lernen ➤ Lesestrategie, Texterschließungsstrategien ➤ Sprachmittlungsstrategien (SpM) ➤ Gliederung und Schreiben eines Textes (S) ➤ Rollenspiele (S, Sp) ➤ <i>Filet à mot</i> (S) ➤ Medienkompetenz

	<ul style="list-style-type: none">➤ Das Futur Composé, Fragen stellen mit <i>est-ce que</i>, der Imperativ, das Verb <i>prendre</i>○ Trois jours à Nice➤ Informationen verstehen/geben zu Nizza➤ Verben mit dir. Und indir. Objekt, Adjektive, das Verb <i>voir</i>○ Découvertes à Paris (Module numérique)➤ Präsentation über Paris➤ Die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i>	
--	--	--

Schuleigenes Curriculum für den Jahrgang 7

Funktionale kommunikative Kompetenzen (→ am Ende von Schuljahrgang 7)	Themen/Interkulturelle Kompetenzen Grammatik	Methodische Kompetenzen
<p>Hör-(Seh-)verstehen: Die SuS verstehen einfache Hörtexte/Hörsehtexte, die sich auf ihnen bekannte Themen des <i>centre d'intérêts</i> beziehen, sofern langsam und deutlich in Standardsprache gesprochen wird sowie Bild-Tonkongruenz gegeben ist (A1).</p> <p>Leseverstehen: Die SuS verstehen kurze, einfache Texte, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A1).</p> <p>Sprechen: Die SuS bewältigen vertraute Kommunikationssituationen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen geht, die sich inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A1). Die SuS sprechen in kurzen, einfachen Sätzen über Aspekte des <i>centre d'intérêts</i> (A1).</p> <p>Schreiben: Die SuS verfassen kurze Texte zu Themen des <i>centre d'intérêts</i> (A1).</p> <p>Sprachmittlung: Nicht Bestandteil von KA. Die SuS übertragen einfache Informationen und Sachverhalte aus dem <i>centre d'intérêts</i> gemäß der Aufgabenstellung in die jeweils andere Sprache (A1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La rentrée des amis</i> ➤ Gefühle und Meinungen, Personenbeschreibung ➤ Relativsätze fakultativ ○ <i>Aventures à Paris</i> ➤ Paris, geheimnisvolle Orte, Graffiti, ➤ Passé composé fakultativ ○ <i>En famille à Grenoble</i> ➤ Grenoble, Familienbesuch, Wohnung ➤ Passé composé fakultativ ○ <i>A table! On mange!</i> ➤ Lebensmittel, Einkaufen, Kochen ○ <i>Degemer mat e Breizh!</i> ➤ Die Bretagne und das Bretonische, Freizeitaktivitäten, Reiseprospekte ➤ Objektpronomen fakultativ ○ <i>Les médias et moi</i> ➤ Medien im Alltag, Statistik, Umfrage 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategien zur Gesprächsführung (Sp) ➤ Erstellung eines Portfolio (S) ➤ Texterschließungsstrategien (L) ➤ Lerntechniken (Grammatik, Wortschatz) ➤ Kreatives Schreiben (S) ➤ Hörverstehensstrategien (HS) ➤ Rollenspiele (S, Sp) ➤ Fehlerkorrektur ➤ Sprachmittlung (SpM) ➤ Fehler vermeiden ➤ Internetrecherche <p>fakultativ: Lektüre</p>

Inbesondere sollen die Schüler in diesem Lernjahr auf einen **möglichen** bevorstehenden Schulaustausch bzw. eine Frankreichfahrt sprachlich vorbereitet werden.

Schuleigenes Curriculum für den Jahrgang 8

Vorbereitung und Durchführung einer Sprechprüfung (statt einer Klassenarbeit)

Funktionale kommunikative Kompetenzen (→ am Ende von Schuljahrgang 9)	Themen/Interkulturelle Kompetenzen Grammatik	Methodische Kompetenzen
<p>Hör-(Seh-)verstehen: Die SuS verstehen wesentliche Aspekte von Gesprächen und Hörtexten/Hörsehtexten zu ihnen bekannten Themen des <i>centre d'intérêts</i>, wenn langsam und deutlich in Standardsprache gesprochen wird (A2).</p> <p>Leseverstehen: Die SuS verstehen sprachlich gering markierte Texte, die die Bereiche des <i>centre d'intérêts</i> aufgreifen (A2)</p> <p>Sprechen: Die SuS bewältigen standardisierte Kommunikationssituationen, sofern sich diese inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A2). Die SuS stellen Erfahrungen und Sachverhalte dar, die sich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A2).</p> <p>Schreiben: Die SuS verfassen umfangreichere Texte zu Themen des <i>centre d'intérêts</i> (A2).</p> <p>Sprachmittlung: Nicht Bestandteil von KA. Die SuS übertragen komplexere Informationen und Sachverhalte aus dem <i>centre d'intérêts</i> gemäß der Aufgabenstellung zunehmend in die Zielsprache (A2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Vive les échanges</i> ➤ bei einem Austausch zurechtkommen, einen Austausch vorbereiten, über einen Austausch berichten ➤ Steigerung des Adjektivs, Objektpronomen, Demonstrativbegleiter ○ <i>Une histoire d'amitié</i> ➤ Arbeit mit Texten über Freundschaften ➤ Imparfait - Passé Composé, Adverb ○ <i>S'engager - pourquoi pas?</i> ➤ Nebenjob, ehrenamtliches Engagement ➤ Reflexive Verben ○ <i>Voyage en Martinique</i> ➤ Geografie, Kultur und Gesellschaft ➤ Futur simple, Pronomen y und en ○ <i>Aioli Marseille!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texterschließungsstrategien: Jugendmagazin, Infografik, Textauszüge (L) ➤ (Kreatives) Schreiben: Tagebucheintrag, Anzeige, Mail (S) ➤ Verfassen eines <i>résumé</i> (S) ➤ Hörverstehensstrategien: Durchsagen, Interviews, Podcast, Sprachnachrichten (HS) ➤ Sprachmittlung (SpM) ➤ Wörterbucharbeit ➤ Fehlervermeidungsstrategien ➤ Digitale Korrekturhilfen nutzen ➤ Bildbeschreibung, Ausdruck von Gefühlen (Sp)

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ spielerische Erkundung Martiniques➤ Grammatikwiederholung, Steigerung des Adverbs <p><u>fakultativ</u></p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Module 1: Petites histoires et grandes questions</i>❖ <i>Module 2: C'est la fête!</i>○ Ganzschrift | |
|--|---|--|

Insbesondere sollen die Schüler in diesem Lernjahr auf einen möglichen bevorstehenden Schulaustausch bzw. eine Frankreichfahrt sprachlich vorbereitet werden.

Schuleigenes Curriculum für den Jahrgang 9

Funktionale kommunikative Kompetenzen (→ am Ende von Schuljahrgang 9)	Themen/Interkulturelle Kompetenzen Grammatik	Methodische Kompetenzen
<p>Hör-(Seh-)verstehen: Die SuS verstehen wesentliche Aspekte von Gesprächen und Hörtexten/Hörsehtexten zu ihnen bekannten Themen des <i>centre d'intérêts</i>, wenn langsam und deutlich in Standardsprache gesprochen wird (A2).</p> <p>Leseverstehen: Die SuS verstehen sprachlich gering markierte Texte, die die Bereiche des <i>centre d'intérêts</i> aufgreifen (A2)</p> <p>Sprechen: Die SuS bewältigen standardisierte Kommunikationssituationen, sofern sich diese inhaltlich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A2). Die SuS stellen Erfahrungen und Sachverhalte dar, die sich auf das <i>centre d'intérêts</i> beziehen (A2).</p> <p>Schreiben: Die SuS verfassen umfangreichere Texte zu Themen des <i>centre d'intérêts</i> (A2).</p> <p>Sprachmittlung: Die SuS übertragen Informationen und Sachverhalte aus dem <i>centre d'intérêts</i> gemäß der Aufgabenstellung zunehmend in die Zielsprache (A2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Vues sur le Québec</i> ➤ Frankophonie, Kultur, Reisen ➤ <i>accord : Participe passé, Plus-que-parfait</i> ○ <i>Nous, Européens ...</i> ➤ Europa, EU, deutsch-französische Beziehungen, Auslandsaufenthalte, Projekte ➤ <i>Conditionnel présent, Bedingungssatz</i> ○ <i>Viens faire un tour ...</i> ➤ Französische Städte und Regionen ➤ <i>indirekte Rede mit Zeitverschiebung, Passé simple, Imperativ+Pronomen</i> ○ <i>Ce qui compte pour moi ...</i> ➤ Umweltschutz und Engagement, Praktika und Beruf ➤ <i>Subjonctif, Verben auf -uire</i> <p>fakultativ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Module 1: En avant, la musique !</i> ❖ <i>Module 2: Coups de coeur de lecture ...</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ganzschrift 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textsorten erkennen und produzieren (S) ➤ Globale und detaillierte Hörsehverstehensstrategien (HS) → Audioguide, Tutorial, Reisereportage ➤ Kommunikation (S, Sp) → Reiseprogramm besprechen, Statistik darstellen, Tipps/Vorschläge/Ratschläge geben, sich über Werte austauschen, einen Kommentar verfassen ➤ Mail/Slam/Rap schreiben (S) ➤ Sprachmittlung (SpM) → Blog ➤ Wörterbucharbeit ➤ Fehlervermeidungsstrategien ➤ Bewusstes Anwenden von Methoden des selbstständigen Lernens

Schuleigenes Curriculum für den Jahrgang 10

Vorbereitung und Durchführung einer Sprechprüfung (statt einer Klassenarbeit), Information über Operatoren und Anforderungsniveaus

Funktionale kommunikative Kompetenzen (→ am Ende von Schuljahrgang 10)	Themen/Interkulturelle Kompetenzen Grammatik	Methodische Kompetenzen
<p>Hör-(Seh-)verstehen: Die SuS verstehen wesentliche Aspekte und Detailinformationen von Redebeiträgen, Argumentationen und Hörtexten sowie die Hauptaspekte von Hörsehtexten zu Themen des <i>centre d'intérêts</i>, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache gesprochen wird und ihnen die Themen bekannt sind (A2+/B1).</p> <p>Leseverstehen: Die SuS verstehen auch komplexere Texte aus weitgehend vertrauten Themenbereichen des <i>centre d'intérêts</i> (A2+/B1).</p> <p>Sprechen: Die SuS bewältigen Gesprächssituationen eines breiteren Themenspektrums und halten die Kommunikation auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrecht (A2+/B1). Die SuS sprechen weitgehend kohärent über Ereignisse, Themen und Sachverhalte (A2+/B1).</p> <p>Schreiben: Die SuS verfassen strukturierte, zusammenhängende Texte (A2+/B1).</p> <p>Sprachmittlung: Die SuS übertragen gemäß der Aufgabenstellung Informationen und Sachverhalte zunehmend in die Zielsprache und erläutern adressatengerecht mögliche kulturspezifische Konnotationen von Begriffen (A2+/B1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se débrouiller à Paris <ul style="list-style-type: none"> ➤ sich zurecht finden im Pariser Viertel „Oberkampf“ ➤ wohnen, Métro fahren, einkaufen, essen ➤ Gérondif, Relativpronomen „lequel“, Demonstrativpronomen ○ Mayotte <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erschließung der Region „Mayotte“: räumlich, gesellschaftlich ➤ Passiv, Participe Présent, Inversionsfrage, komplexe Fragestrukturen ○ Entrons au Panthéon ! <ul style="list-style-type: none"> ➤ Politik, Kunst und Wissenschaft ➤ Persönlichkeiten ➤ Subjonctif, Possessivpronomen ○ Vivre les différences <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verhalten in der Gesellschaft, Einstellungen, Vorwürfe, Ängste ➤ Relativpronomen, Si-Sätze ➤ Teilnahme an Cinéfête nach Möglichkeit ➤ Ganzschrift 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verfassen eines inneren Monologs (S) ➤ Verfassen eines <i>résumé</i> (S) ➤ Verfassen einer Fortsetzung (S) ➤ Verfassen eines <i>portrait</i> (S) ➤ Hör(seh)verstehensstrategien (HS) ➤ Textanalyse (S, Sp) ➤ Gesprächsführung, Diskussionen (Sp) in alltäglichen Situationen ➤ Verfassen eines Kommentars (S, Sp) ➤ Leseverstehensstrategien (L) ➤ Aufstellen und Überprüfen von Hypothesen (S, Sp) ➤ Filmanalyse (S, Sp) ➤ Bildbeschreibung und -analyse (S, Sp) ➤ Sprachmittlung (SpM) ➤ Rollenspiele (Sp) ➤ Wortschatzarbeit (S, Sp)

Anhang

1. Abkürzungen für die methodischen Kompetenzen

Hör(seh)verstehen:	HS
Leseverstehen:	L
Schreiben:	S
Sprachmittlung:	SpM
Sprechen:	Sp

2. Regelungen zu schriftlichen Arbeiten

- Im Fach Französisch soll die **Mindestanzahl der schriftlichen Arbeiten (+ Sprechprüfungen)** geschrieben werden.

Jahrgang	Schriftliche Arbeiten	Sprechprüfungen
6	2/2	
7	2/2	
8	2/1 oder 1/2	X
9	2/2	
10	1/1	X

3. Bewertungsmaßstäbe

- Die **Gewichtung** von **schriftlichen** und **mündlichen/sonstigen Leistungen** bleibt bestehen.

Jahrgang	Schriftliche Leistungen	Mündliche/Sonstige Leistungen
6	40%	60%
7	40%	60%
8	40%	60%
9	40%	60%
10	40%	60%